



## تقرير مطابقة مع المعايير لقسم الفيزياء

يشهد التعليم الجامعي على الصعيد العالمي محاولات جادة لتطويره وتحديثه، من بينها محاولة تقييم الأداء وتحسينه من خلال نظام الاعتماد الأكاديمي الذي أضحت اتجاهًا عالميًّا يعول عليه كثيراً في شتى الميادين، وضرورة تملّيها تطورات الحياة داخل المؤسسات التربوية والمؤسسات المجتمعية الأخرى، فأصبح من القضايا المصيرية في عصر يمتاز بثورة تكنولوجية وعلمانية وصراع ثقافي والاعتماد الأكاديمي هو : عملية اختيارية، للمؤسسة التعليمية، أو البرامج الأكاديمية التي استوفت أو تجاوزت الحد الأدنى من المعايير التعليمية المحددة للكفاءة التربوية من خلال التقييمات التي تقوم بها هيئة عالمية أو وكالة مختصة NCATE ( 2008 ) والتي هي معايير المجلس القومي الأمريكي لاعتماد برامج المعلم وتعتبر من أشهر المعايير على المستوى العالمي وتسعى كثير من كليات التربية للحصول على الاعتماد من تلك الكليات .

بعد المجلس الوطني لاعتماد برامج إعداد المعلمين National council for Accreditation of Teacher Education ( NCATE ) من مؤسسات الاعتماد التربوية في الولايات المتحدة الأمريكية الهمامة اذ تجاوز عدد مؤسسات التعليم العالي التي اعتمدتها المجلس ( 600 ) مؤسسة ، تم إنشاؤه في عام 1954.

وتمثل رسالة المجلس في ( مساعدة الجمهور من خلال التأكيد على اكتساب خريجي المؤسسات المعتمدة المعرفة والمهارات والسمات الازمة لمساعدة الطلاب كافة على التعلم ، وتحقيق الريادة في اصلاح مؤسسات إعداد المعلمين (وقد وضعت هذه المؤسسة معايير لإعداد الكوادر التربوية. ووضعت شعارا ( معايير دقة ومكانة عالية High Standards high status (تضم هذه المعايير: ( تطوير البرامج الأكاديمية، نظاما لتقويم،الخبرات الميدانية، تنوع المدرسين، التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس،الادارة والمصادر والموارد) وكل مؤسسة تطلب الاعتماد المهني التربوي عليها أن تؤمن بتطبيق هذه المعايير.

## معايير هيئة الاعتماد الأمريكية:

ووضعت NCATE ستة معايير لإعداد الكوادر التربوية وكل مؤسسة تطلب الاعتماد المهني التربوي عليها أن تطبق تلك المعايير وهي كالتالي:

## المعيار الأول

يتعلق بمجال المعرفة، والمهارات، والاتجاه نحو المهنة (البرامج المقدمة) ويبيّن هذا المعيار بعض خصائص المعارف والمهارات الشخصية التي ينبغي أن يكتسبها (الطالب المعلم)، بما يساعد في تحقيق التعلم لدى الطلبة المعلمين، ويتضمن هذا المعيار محتوى معرفياً بمادة التخصص، وفهمًا لمزاولة التدريس.

ويتم إجراء التقييمات للتأكد من استيفاء المرشحين للمعايير المعتمدة من قبل المنظمات المهنية والسلطات التعليمية والجامعة.

- محتوى المعرفة لدى المرشحين للعمل كمدرسسين
- المهارات والمعرفة التربوية لدى المرشحين للعمل كمدرسسين
- تعلم الطلبة بالنسبة للمرشحين للعمل كمدرسسين
- المهارات والمعرفة لدى العاملين غير هيئة التدريس

### التنفيذ :

- رؤية ورسالة القسم واهدافه
- المقررات الدراسية والتي تحدث عنها بأسودار مع ما يتواكب مع التطور والتنوع بطرق التدريس
- بحوث تخرج الطلبة

## المعيار الثاني :

ويتناول هذا المعيار مجال نظام التقويم والامتحانات في المؤسسة، بحيث يتمتع بنظام تقويمي، واختبارات قوية توضح البيانات والمعلومات الضرورية عن الدارسين، ودرجة تأهلهم لمزاولة المهنة، وأدائهم بعد التخرج، وبما يساعد المؤسسة في تحسين أدائها لاحقاً اعتماداً على التغذية المرتدة من برامج التقويم والامتحانات.

### التنفيذ :

- نظام التقييم الموجود بالكلية
- جمع البيانات وتقويمها وتحليلها
- استخدام البيانات لتطوير البرنامج وهنا يتم التالي يتم تقييم طلبة القسم عن طريق الوسائل التالية:
  - الامتحانات الشهرية والفصلية والنهائية. حيث يتم اخضاع الطلبة لامتحانين فصليين وامتحانات شهرية يحددها القسم ومدرس المادة. بالإضافة إلى ذلك يقوم المدرسسين بإجراء الامتحانات اليومية للتأكد من متابعة الطلبة للمواد الدراسية.

- الاختبارات العملية في المختبر، حيث يطلب الطالبة بإجراء تجارب عملية لصدق خبراتهم في الجانب العملي.
- التقارير العملية.
- مشاريع التخرج بالنسبة لطلبة المرحلة الرابعة.

يقوم القسم بتشكيل لجنة ارشاد لكل مرحلة من مراحل القسم الاربع. وكل لجنة تتالف من رئيس وعضو. تعمل اللجنة على الالتقاء شهريا بالطلبة والاستماع الى مشاكلهم ومقترناتهم. في نهاية الجلسة يقوم رئيس الجلسة باعداد تقرير ويقدمه الى رئيس القسم. عادة ما تكون هذه الجلسات شفافة ووتناول المشاكل العلمية والادارية والمشاكل الخاصة بالطلبة.

بالاضافة الى ذلك فان القسم يقوم بتقسيم طلبة القسم الى مجاميع وتوزيع تلك المجاميع على تدريسيي القسم، حيث يقوم التدريسي بمتابعة مجموعته على طول السنة.

يمتاز قسم الفيزياء بتعامله الاخوي والابوي في التعامل مع الطلبة، حيث يتم اعداد الطلبة اعدادا علميا واخلاقيا من خلال تشخيص السلوكيات السيئة عند الطلبة ومحاولة زرع الاخلاق الحسنة كونهم النواة الاساسية لبناء المجتمع. ويعمل القسم على تشكيل لجان عقوبة ولجنة انصباط لمحاسبة وردع الطالب المقصري تجاه زملائه او اساتذته.

يتم متابعة مستوى التعليم في القسم عن طريق الاجراءات التالية:

- الامتحانات اليومية والشهرية التي يجريها القسم لفحص مستوى فهم الطلبة للمواد الدراسية.
- يقوم رئيس القسم بإجراء مقابلات دورية مع مجموعة من طلبة القسم للتاكيد من سير العملية التدريسية والاطلاع على معوقات الطلبة في المواد الدراسية.
- يقوم التدريسيين بمطالبة الطلبة بإجراء مشاريع وتقارير علمية على طول السنة الدراسية.

### المعيار الثالث:

يتعلق هذا المعيار بالخبرات الميدانية والممارسات العملية التي تقدمها المؤسسة، لتصمم وتنفذ بالاشتراك مع المدارس المتميزة لتأهيل الطلبة المعلمين علمياً، وتنمية معارفهم وخبراتهم واتجاهاتهم المهنية، بواسطة التحديد الدقيق لأهداف التدريب الميداني، ومهام ودور الطالب في الميدان.

### التنفيذ

-المشاهدة والتطبيق. حيث يقوم طلبة المرحلة الرابعة بإجراء تجربة التدريس في الاعداديات والثانويات التابعة لوزارة التربية.

-الرحلات العلمية الميدانية

## المعيار الرابع :

ويتناول هذا المعيار وبدقة الية التنوع في المؤسسة التعليمية الاكاديميه والتي تتطوي على اسس معياريه متعددة و كثيره ومنها ان فتقوم المؤسسة بتصميم وتنفيذ و تقويم برامج دراسية، و خبرات تعليمية تراعي التنوع بين الطلاب المقبولين، والتنوع في مهامهم بعد التخرج، والتنوع في مراحل التعليم التي يعودون للتدريس فيها، وتساعدهم على طلب المعرفة والمهارات و تكوين الاتجاهات الإيجابية بما يساعدهم في التعليم المهني و خبرات التعامل مع مجتمع متتنوع من الطلاب -اتخاذ قرارات تصحيحية في نتائج الامتحانات في ضوء تظلمات الطلاب

## التنفيذ :

- النشاطات الطلابية
- التنوع في طريقة عرض المادة العلمية باستخدام (البوربوينت ، Pdf، الفديو ، تطبيق عملي مختبرى)

## المعيار الخامس

ويتعلق هذا المعيار بمؤهلات أعضاء هيئة التدريس وأدائهم ونموهم المهني، فيتعمد أعضاء الهيئة التدريسية بمؤهلات علمية كافية، تجعلهم ذوي قدوة جيدة للممارسات المهنية، ولديهم العلم والخبرة الكافيين في مجال التدريس، وقدررين على تقويم أنفسهم وتقويم طلابهم بفعالية كافية، والتعاون مع الزملاء، وتعمل المؤسسة على تقويم أداء هيئة التدريس بها بشكل نظامي مستمر، وتيسير لهم فرص النمو المهني. وفي قسم الفيزياء نلاحظ ان هناك نقاط قوه كبيره ومؤهلات عاليه من خلال

-ارتفاع نسبة أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على الدكتوراه.

-امتلاك أعضاء هيئة التدريس للمهارات الالازمة للتعامل مع التقنية الحديثة.

-خبرات ودرجات علمية عالية، وأساتذة أكفاء.

-الالتزام الكبير بالواجبات الوظيفية.

-مشاركة الأعضاء الفعالة في كافة الأنشطة بالكلية.

-مشاركة عدد من أعضاء هيئة التدريس في خدمة البيئة والمجتمع.

-الالتزام الأعضاء بتطبيق لوائح الكلية في التعامل مع الطلاب والطالبات.

-ملاءمة التخصص العلمي لعضو هيئة التدريس للمواد الدراسية التي يدرسوها.

-توفر القدرة على مواكبة التغير التقني والحرص على التطوير المهني.

-وجود عدد كاف من أعضاء هيئة التدريس في معظم الاختصاصات العلمية.

-كفاية وكفاءة اعضاء هيئة التدريس في تخصصاتهم

-وجود عدد كاف من المراتب العلمية (مدرس ، مدرس مساعد لجميع الاقسام العلمية كنواة لأعضاء هيئة).

## التنفيذ :

- حصول بعض اعضاء هيئة التدريس على دورات تدريبية في (تنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس ) لرفع مستوى ادائهم.
- حصول بعض اعضاء هيئة التدريس على دورات تدريبية في (مجال الجودة) لرفع مستوى ادائهم.
- تنوع الابحاث العلمية نتيجة جهود الباحثين بالأبحاث الفردية.
- تطور ملحوظ بعنوانين الاطاريين ورسائل الدكتوراه والماجستير
- تطور في عدد البحوث المنجزة من قبل اعضاء هيئة التدريس .
- بحوث التدريسيين
- تقييم التدريسيين
- النشاطات العلمية للتدريسيين (الورش ،الندوات ،الحلقات النقاشية العلمية )

## المعيار السادس :

ويتعلق هذا المعيار بمجال الإدارة والموارد، فيتوفر في المؤسسة نظام إداري مستقر، وقيادة تربوية تتمتع بالسلطة الفعالة، وميزانية جيدة وهرمية كافية من العمالة والإداريين والتسهيلات والإمكانيات والموارد، وتكنولوجيا المعلومات بما يساعد في الوفاء بمتطلبات المعايير القومية، ومعايير الولاية والمعايير المهنية.

## التنفيذ :

- صيانة مستمرة ومنتظمة للمباني.
- الاهتمام بنظافة المبنى..
- سهولة التواصل بين الأعضاء عن طريق الهاتف الشبكيه
- تعتبر الأجهزة والتجهيزات مستوفية لمتطلبات التعلم الجامعي سواء للأعضاء أو الطاب.
- تخصيص قاعات لأعضاء هيئة التدريس
- دعم الجامعة و الكليه للقسم وسعيها نحو استكمال بنيتها.
- التعاون والعمل بروح الفريق الواحد.
- توفر فرص التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس.
- توفير وتجهيز المختبرات الاوليه والبحثيه بالاجهزه والمواد

أ.د. جبار منصور هلف شوكة  
رئيس قسم الفيزياء

